OdA
Gesundheit und Soziales
Graubünden

b·gs

# Forum HF Pflege
# Protokoll

Montag, 2. November 2026

# Agenda

## Drei Etappen. Ein gemeinsamer Austausch.




**Informationen**

### BGS · OdA G+S

Aktuelles aus den Lernorten

**Workshop**

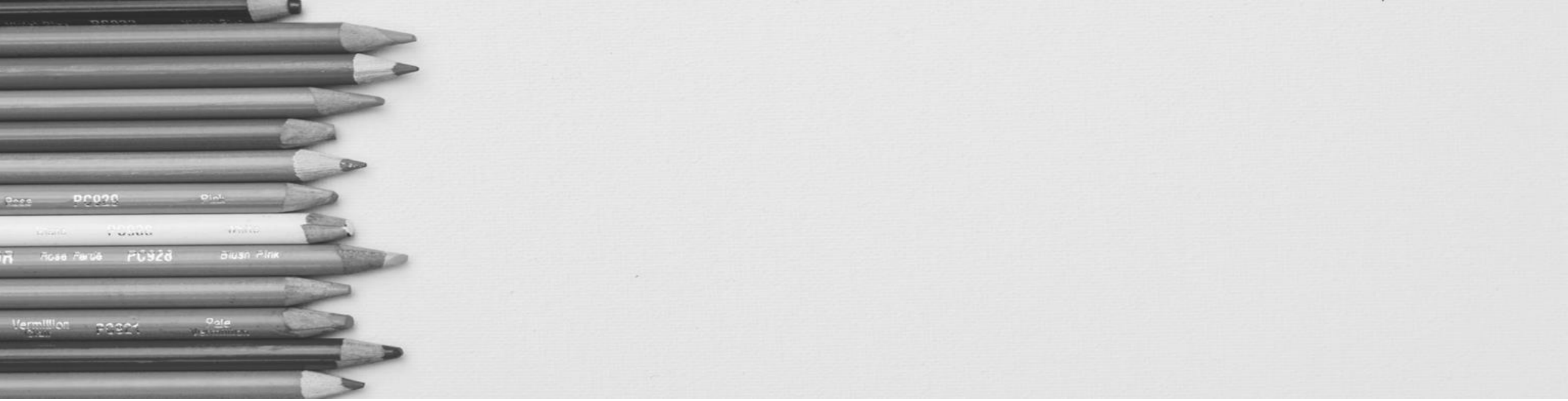
### Reflexion, die wirkt

Gemeinsam verstehen und lernen

**Ausblick**

### Termine · nächste Schritte

Den Austausch weiterführen




# Informationen aus dem bgs

Demetrius Mylonas

# Agenda

- Informationen des BGS
  - Ausbildungszahlen
  - Ergebnisse aus der Statistik – Erkennen von Unterstützungsbedarf
  - Informationen aus dem HR
  - Projekte
  - Ausbildungsbewilligungen, Reporting Qualität

# Ausbildungszahlen

| Ausbildung | Start 2026 | Start 2025 | Start 2024 | Start 2023 | Start 2022 | Start 2021 | Start 2020 | Start 2019 | Start 2018 | Start 2017 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HF Pflege vollzeit | 47 | 36 | 50 | 37 | 29 | 30 | 38 | 43 | 46 | 49 |
| HF Pflege verkürzt | 27 | 42 | 35 | 30 | 48 | 30 | 34 | 36 | 38 | 30 |
| HF Pflege verkürzt mit BP LAZ | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | |
| HF Pflege berufsbegleitend (Start im März des Folgejahrs) | 0 | 4 | 1 | 3 | 3 | 0 | 19 | 13 | 14 | 11 |
| Aufbauprogramm DN1 zu HF | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 7 | 4 | 5 |
| **Total** | ***74*** | **82** | **87** | **75** | **85** | **64** | **95** | **101** | **102** | **95** |

# Lehrgänge

## HF 26

- Aktuell **50 Studierende** im ersten Studienjahr
- **Zusammensetzung**
  - 46 HF Pflege VZ 26
  - 4 Rep. 1 ABJ
- **Austritte**
  - 1 Abbruch

## HF 25

- Aktuell **67 Studierende** im zweiten Studienjahr
- **Zusammensetzung**
  - 37 HF Pflege VZ
  - 26 HF Pflege verkürzt
  - 1 Rep.
  - 3 retour aus Unterbruch
- **Austritte/Rep**
  - 12 Rep. Prüfungen (5≥E, 7≤E)
  - Abbruch 10 VZ, 1 verk.
  - 2 Unterbruch

## HF 24

- Aktuell **83** Studierende im dritten Studienjahr
- **Zusammensetzung**
  - 49 HF Pflege VZ
  - 31 HF Pflege verkürzt
  - 3 HF berufsbegleitend
- **Austritte/Rep**
  - 1 Rep. (Praktikum 2)
  - Austritte 2 verk, 1 bb, 1 VZ
  - 3 Unterbruch

# Ergebnisse aus der Statistik

BG24 und BG25

## 28 von 100

Studierenden im 1. Jahr hatten Unterstützungsbedarf

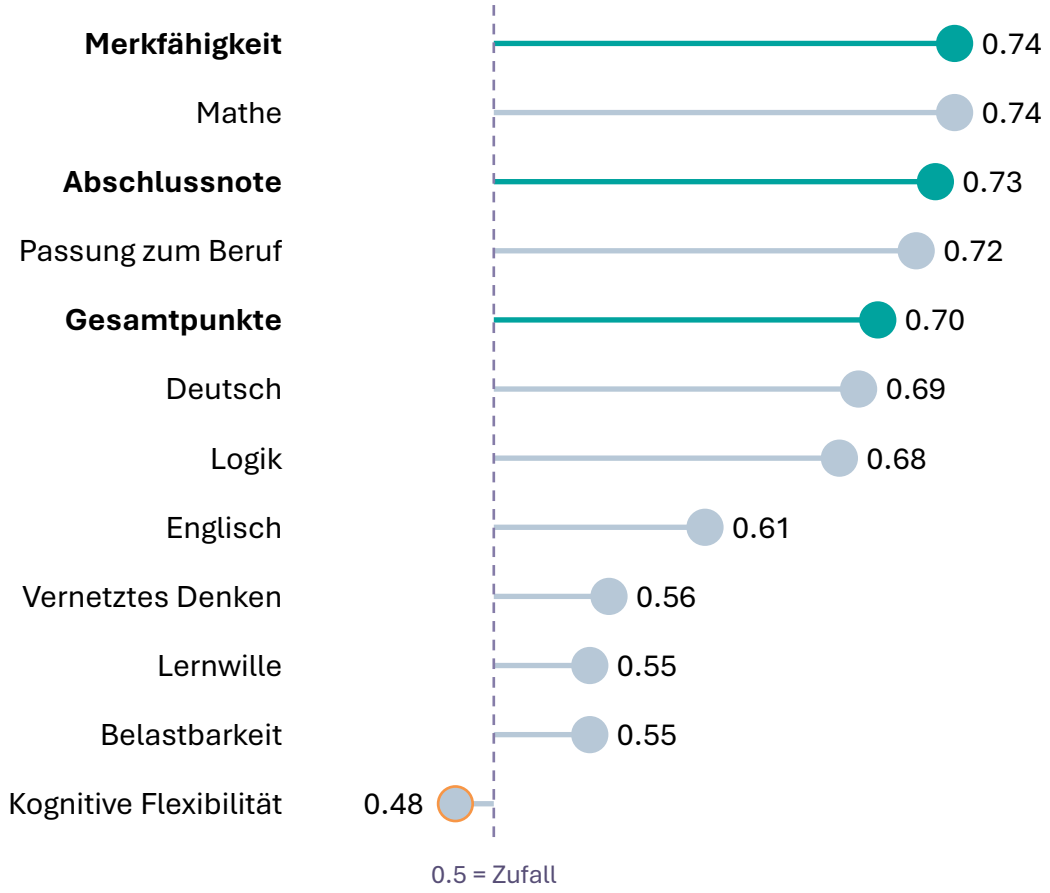
## 3 Merkmale

aus dem Aufnahmeverfahren konnten zum Einschätzen des Unterstützungsbedarfs identifiziert werden

## 9 von 10

Misserfolge in der Übertrittsprüfung (HF Pflege verkürzt ab BG24) konnten durch die Merkmale identifiziert werden (durch die Vornote lediglich 2)

### Wie gut trennt jedes Merkmal? (AUC)



# «Unterstützungs-Ampel»

zeigt früh an, wer Unterstützung braucht

## Drei Warnzeichen

1. EFZ-Abschlussnote unter 4.6
2. Multicheck-Gesamtpunkte unter 30
3. Multicheck-Merkfähigkeit unter 30

## Anteil mit Unterstützungsbedarf im 1. Jahr

Grün = 0 · Gelb = 1 · Rot = 2–3 Warnzeichen



**Grün**

**7 %**

3 von 44

Fast alle schaffen das 1. Jahr regulär



**Gelb**

**41 %**

15 von 37

Risiko besteht



**Rot**

**53 %**

10 von 19

Risiko verstärkt

**Ampelergebnis ist Hinweis, kein Ausschlussgrund:** Auch bei Rot haben 9 von 19 Studierenden das 1. Jahr regulär bestanden, eine weitere Person über die Promotionsprüfung.

# Informationen aus dem HR



**Denise Osterwalder**
Lehrperson HF Pflege



**Milena Schmid**
Schulsozialarbeit



**Patrick Schneebeli**
Schulentwicklung

# Projekte
## laufend oder abgeschlossen

- **Neuer Webauftritt**
  Diverse ausbildungsrelevante Dokumente z. B. Ausbildungspläne je Bildungsgang unter Downloads
- **HF integriert (DN1 zu HF, berufsbegleitend studieren, Rettungssanität, Hebamme,…)**
  DN1 zu HF geringe Nachfrage, bb Start im Herbst für einschlägig vorgebildete Personen
- **VAR – Folgeprojekt**
  Dashboard zur schnellen Übersicht erstellt, bgs Handlungsanleitungen vollständig abgelöst, gelbe Kästchen mit Zusatzinformationen eingepflegt (ähnlich KSGR), Nutzerstatistik Teil der Evaluation
- **Anpassung Organisation bgs SJ 27/28**
  Die drei Leistungszentren BFS, HF Pflege und Weiterbildung werden zu zwei den Bereichen Grundbildung und Weiterbildung zusammengefasst
- **Lernortkooperation**

# Projekte
## starten im SJ 26/27

- **Rahmenlehrplan HF Pflege** (folgt)
  Start in diesem SJ, extern begleitet Mayer Andreas, drei Schwerpunkte (Praxisqualifikation, Skills stärken, PBL anpassen); Projektmitarbeintende: LP des bgs, VertreterInnen aus der Praxis (OdA G+S) und Studierende
- **Lern und Ausbildungsbegleitung «neu»** (folgt)
  Gezielte Unterstützung von Studierenden z. B. auf Basis der «Unterstützungsampel»




# Informationen aus der OdA G+S

Simona Caduff

# Informationen

01 / Kampagne

## HF Pflege sichtbar machen

Die Webkampagne ist gestartet.
Aktivitäten in allen Regionen.

02 / Plattform

## OdAlina




Anmelden lohnt sich.
Technische Probleme
oder fehlende Dokumente direkt bitte der OdA G+S melden

# Musterausbildungskonzept Pflegeberufe Praxis

Aktueller Stand und weiteres Vorgehen

**01 / Aktueller Stand**

## Offene Kapitel

Die Bildungskommission HF Pflege erarbeitet einen Umsetzungsvorschlag für die noch offenen Kapitel des Musterausbildungskonzepts.

**02 / Geplantes Vorgehen**

## Antrag an das BGS

Die OdA G+S plant, beim BGS einen Antrag auf Grundlage des Muster-Ausbildungskonzepts einzureichen. Ziel ist es, die Betriebe von der Auflage zu befreien, ihre Ausbildungskonzepte erneut einreichen zu müssen.

Hinweis: Der Antrag ist in Vorbereitung. Informationen folgen durch OdA G+S.




# Fortsetzung Workshop: Reflexion, die wirkt: gemeinsam verstehen – gemeinsam lernen

# Ziel des Workshops

**01** **Orientierung**

Merkblatt nutzen und Erwartungen sichtbar machen.

**02** **KI und Reflexion**

Auswirkungen von KI auf die Reflexionsarbeit diskutieren.




**03** **Praxistauglichkeit**

Merkblatt prüfen und Unklarheiten erkennen.

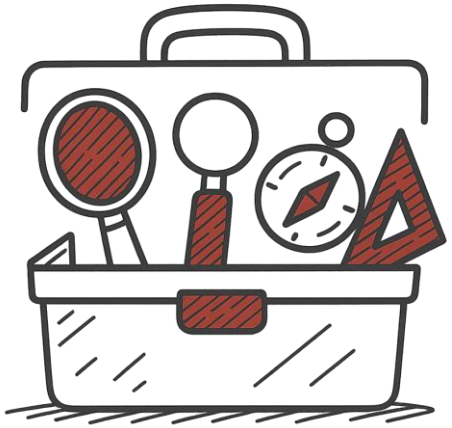
**04** **Methoden**

Methodensammlung Reflexion aufgleisen.

# Rückblick letztes Forum

## Auseinandersetzung mit dem Thema Reflexion

**Fachinput BGS**



**Reflexion & berufliche Identität**

**5 Perspektiven im Workshop**

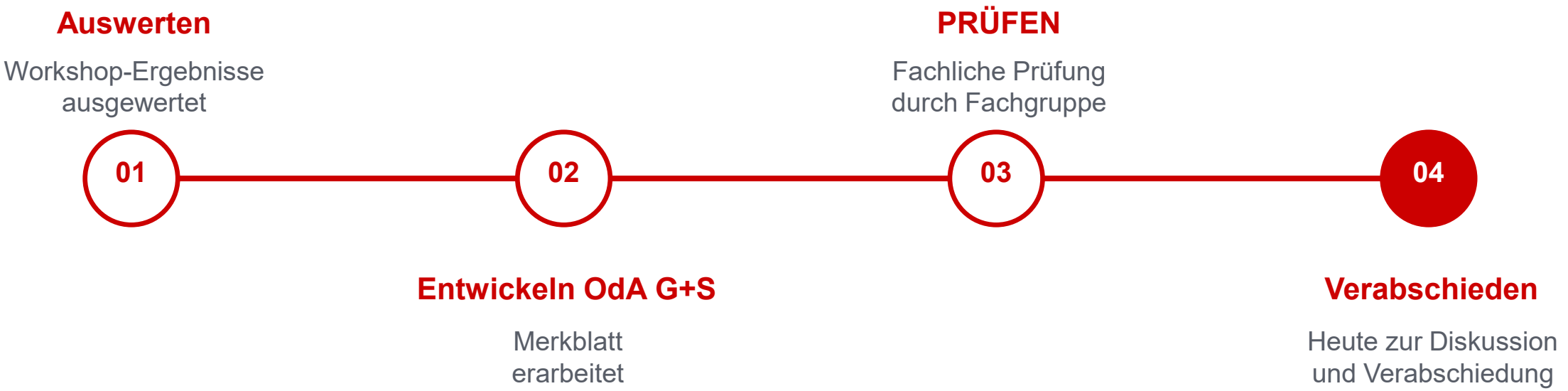
| | | |
|---|---|---|
| 01 | **Spiegel** | Gemeinsames Verständnis |
| 02 | **Lupe** | Qualität schärfen |
| 03 | **Kompass** | Orientierung geben |
| 04 | **Schablone** | Methoden sichtbar machen |
| 05 | **Werkezugkasten** | Umsetzung sichern |

Erfahrungen wurden zu gemeinsamen Entwicklungsfeldern verdichtet.

# Was ist seit dem letzten Forum passiert?

**Entwicklung in der Fachgruppe LOK HF Pflege**

## Vom Austausch zum Merkblatt




**Die Ergebnisse des letzten Forums bilden die Grundlage für die Entscheidung.**

# Was machen wir heute

## Drei Perspektiven auf Reflexion

**01**

**Verständnis klären**

**Reflexionsverständnis und Merkblatt**

Gemeinsames Verständnis für den Lernort Praxis

**02**

**Fachinput BGS**

**KI und Reflexion**

Chancen und Herausforderungen erkennen

**03**

**In der Praxis prüfen**

**Workshop**

Praxistauglichkeit, HF-Niveau und KI diskutieren

# Reflexionsverständnis

**Mehr als eine Situationsbeschreibung.**

Reflexion bezeichnet das strukturierte Nachdenken über Erfahrungen mit dem Ziel, professionelles Handeln weiterzuentwickeln (Offermann et al., 2020).




**Wirkung** **Professionelles Handeln und berufliche Identität weiterentwickeln**

# HF Pflege auf NQR – Niveau 6

## Definition

Die Berufsleute erkennen, analysieren und bewerten umfassende fachliche Aufgaben, Problemstellungen und Prozesse in einem erweiterten Arbeitskontext. Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderung gekennzeichnet.

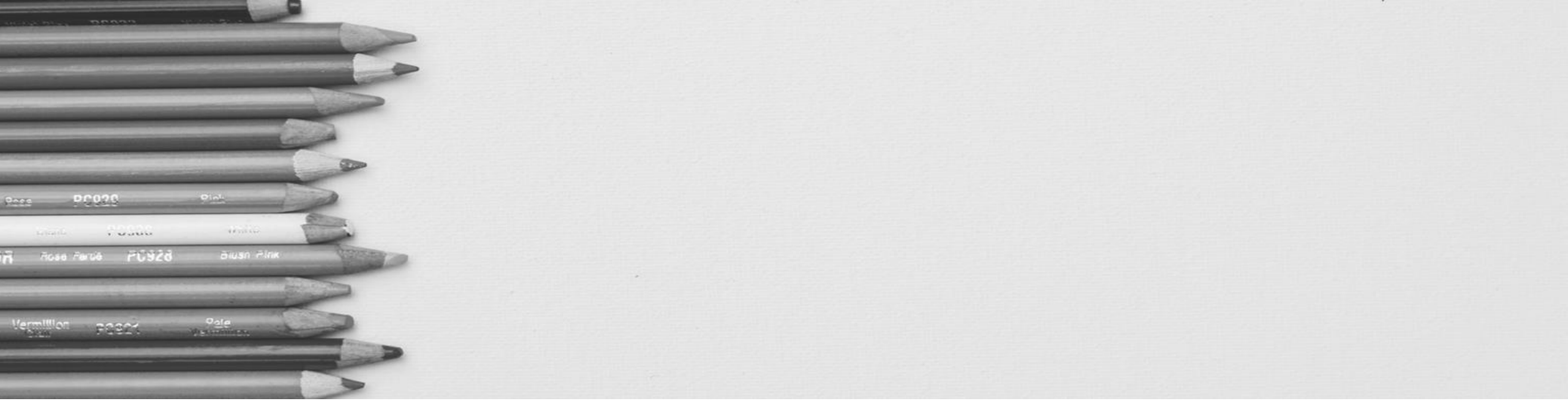
## Bedeutung für die Reflexion auf HF Niveau

**01 Erkennen**
Fachliche Aufgaben und Problemstellungen erfassen.

**02 Analysieren**
Situationen und Zusammenhänge differenziert untersuchen.

**03 Bewerten**
Handlungen beurteilen und Konsequenzen ableiten.

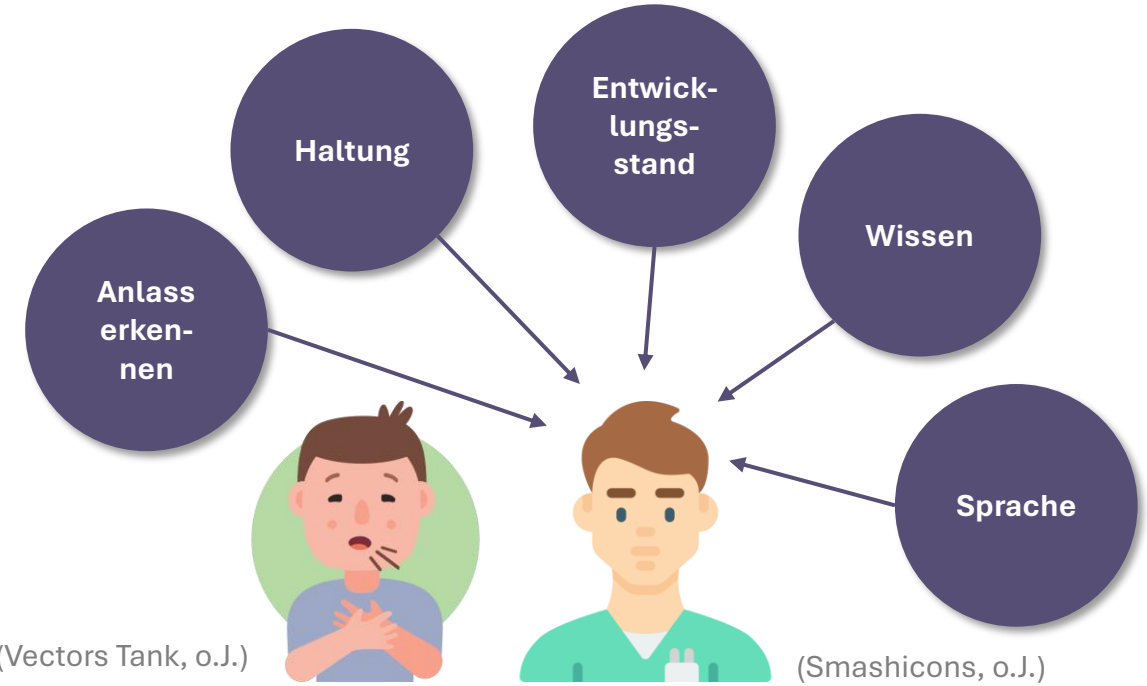
**Reflexion auf HF-Niveau: analysieren, beurteilen und Konsequenzen für zukünftiges professionelles Handeln formulieren.**



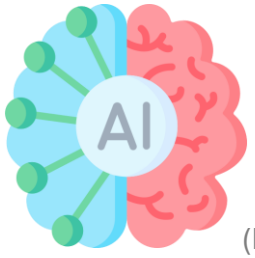

# Fachinput bgs

Demetrius Mylonas

# Fachinput




(Vectors Tank, o.J.) (Smashicons, o.J.)




(Magnific, o.J. a)

Eine studierende Person erlebt eine Situation, die reflektiert werden soll.

Lern-
umfeld

Zeit

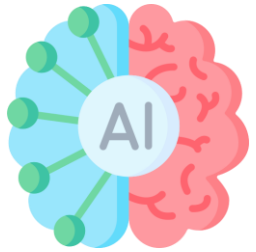
Je höher der Zeitdruck und Arbeitslast, desto eher nutzen Studierende KI (Abbas et al., 2024).

*(King & Kitchener, 2004; Bowers et al., 2025;* Kapachika et al., 2025; Dewey, 1933)

# Wirkung hängt davon ab, wie KI genutzt wird

**KI schreibt**

- Text wird besser, Motivation und Wissenstransfer nicht (Fan et al., 2025)
- Starke KI-Nutzung geht mit schwächerem kritischem Denken einher (Gerlich, 2025)





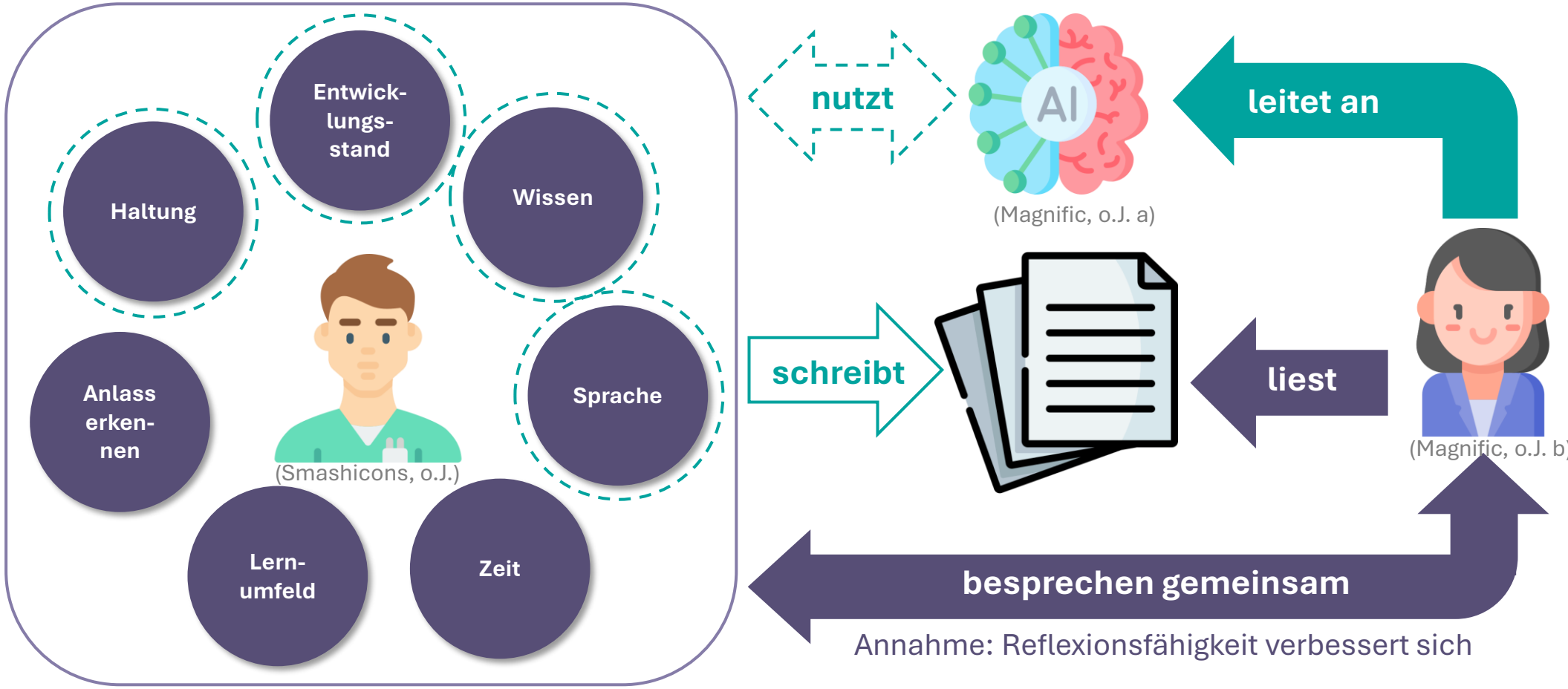

(Smashicons, o.J.)

(Magnific, o.J. a)

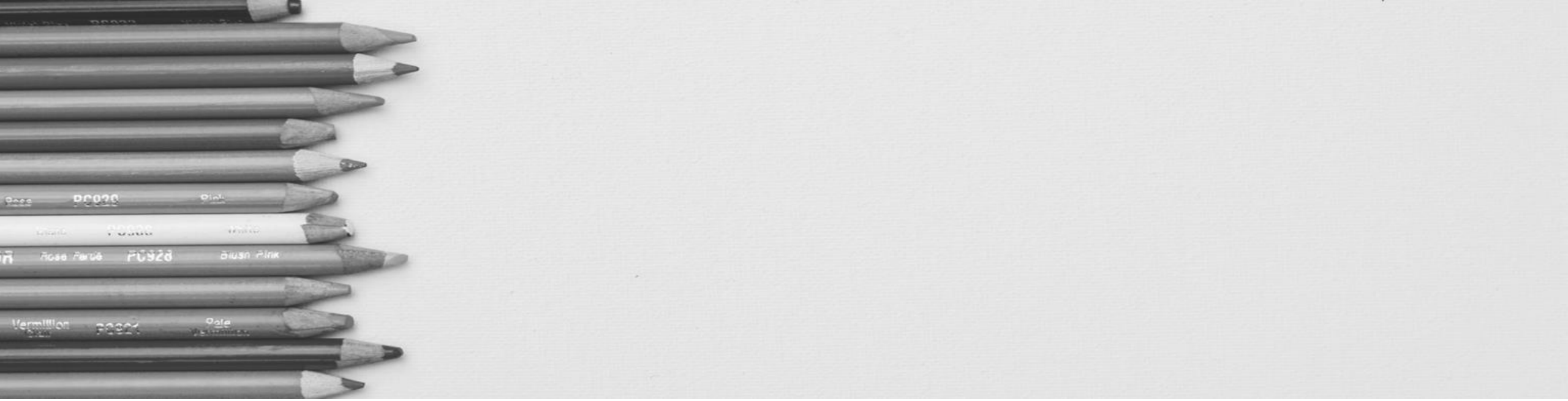
**KI fragt**

- Texte werden kurzfristig besser. Der Effekt nimmt über die Zeit ab (Neshaei et al., 2025, 2026)
- Selbstwirksamkeit steigt (Wambsganss & Wettstein, 2025)
- KI-Feedback wird geschätzt, die Beziehung zur Begleitperson ebenso (Haider et al., 2025)

# Möglicher lernwirksamer Reflexionsprozess




(Furzer & Newton, 2026; Haider et al., 2025; Hilliger et al., 2026; Kapachika et al., 2025; Kim et al., 2024)




# Workshop

# Resultate aus Workshop: Prüfung des Merkblatts Reflexion 1/2

**Rückmeldungen zur Praxistauglichkeit des Merkblatts**

Die Teilnehmenden prüften das Merkblatt hinsichtlich seiner Praxistauglichkeit. Die Rückmeldungen wurden in den Themenfeldern Rahmenbedingungen, Unterlagen und Orientierung sowie Begleitung im Reflexionsprozess gebündelt.

01

### Rahmenbedingungen

Mindestanzahl der Reflexionen pro Praktikumseinsatz
Reflexionszeit als Arbeitszeit

02

### Dokumente und Erwartungen

Bereitstellung von Reflexionsunterlagen
Erwartungen an Studierende

03

### Begleitung im Reflexionsprozess

Rolle von Berufsbildenden und Begleitpersonen im Reflexionsprozess

# Resultate aus Workshop: Prüfung des Merkblatts Reflexion 2/2

## Ergebnisse der Prüfung durch die Fachgruppe LOK HF Pflege

### Unverändert

Die Mindestanzahl der Reflexionen sowie die Orientierung im Ausbildungsverlauf bleiben bestehen.

### Ergänzungen im Merkblatt

Reflexionsunterlagen stehen über die Methodensammlung Reflexion in OdAlina zur Verfügung.

Die Einführung der Studierenden und die Rolle der begleitenden Personen werden im Kapitel «Umsetzung im Alltag» ergänzt bzw. sichtbar gemacht.

### Weitere Bearbeitung

Die organisatorische Verankerung wird nicht im Merkblatt geregelt. Fragen zu Zeitgefässen, Training und Transfer sowie zur betrieblichen Umsetzung werden im Leitfaden bzw. in den Bildungskommissionen HF Pflege Praxis weiterbearbeitet.

**Beschluss / weiteres Vorgehen** Das Merkblatt Reflexion wird mit den beschlossenen Anpassungen finalisiert. Die Information zur Verfügbarkeit folgt.

# Resultate Workshop: Reflexion im Zeitalter von KI 1/5

## Zentrale Erkenntnisse aus dem Workshop

1

### KI als Unterstützung

KI kann Reflexionsarbeit unterstützen, sie aber nicht ersetzen.

Die Qualität der Prompts und klare Instruktionen beeinflussen das Ergebnis.

2

### Eigenleistung der Studierenden

Die Reflexion beruht auf eigenen Erfahrungen.

Überlegungen, Erkenntnisse und Schlussfolgerungen müssen erläutert und begründet werden können.

3

### Begleitung durch Berufsbildende

Die persönliche Auseinandersetzung bleibt zentral.

Berufsbildende begleiten die Reflexion und vertiefen sie in der Nachbesprechung.

**Verdichtung**

**Eigene Erfahrung** › **Eigene Reflexion** › **KI als Hilfsmittel** › **Berufsbildende begleiten**

# Resultate Workshopteil: Reflexion im Zeitalter von KI 2/5

## Ergebnisse und Beilagen

### 01 Erarbeitete Prompts

Im Workshop formulierte Prompts zur Unterstützung der Reflexion sind im «HF Pflege: Merkblatt Reflexion» integriert.

### 02 Resultate Gruppenarbeit

Dokumentation der Gruppenarbeiten und der festgehaltenen Ergebnisse sind auf den folgenden Seiten ersichtlich.

# Resultate Workshop – Reflexion im Zeitalter von KI 3/5

**Erkenntnisse und Aha-Erlebnisse - Stichwörter aus dem Fotoprotokoll**

| | |
|---|---|
| KI als Reflexionspartner / Coach | Gezielte Fragen und Nachfragen |
| Qualität der Anfrage | Übung und Erfahrungen sammeln |
| Nachbesprechung und Dialog | Sinnhaftigkeit des Reflektierens |

**Schlussfolgerung – redaktionelle Zusammenfassung**
KI kann den Reflexionsprozess durch Fragen unterstützen. Die Gruppen betonen zugleich die Bedeutung von Übung, persönlicher Nachbesprechung und Feedback.

# Resultate Workshop – Reflexion im Zeitalter von KI 4/5

**Herausforderungen - Stichwörter aus dem Fotoprotokoll**

| | |
|---|---|
| Datenschutz / betriebliche Standards | Zeit und Rahmenbedingungen |
| KI als Coach nutzen / geeignete Fragestellungen | Abnahme des kritischen Hinterfragen und vertieften Denkens |
| Methodenwahl / Gestaltung und Anleitung der Reflexion | Schriftliche Arbeiten noch zeitgemäss? |

**Schlussfolgerung – redaktionelle Zusammenfassung**

Der Einsatz von KI in der Reflexionsarbeit bringt organisatorische und methodische Herausforderungen mit sich. Im Zentrum stehen Datenschutz, zeitliche Ressourcen und die mögliche Abnahme des kritischen Hinterfragens. Zudem fehlen teilweise Erfahrungswerte, und der Umgang mit den neuen Möglichkeiten erfordert Offenheit und Übung.

# Resultate Workshop – Reflexion im Zeitalter von KI 5/5

**Empfehlungen für den Umgang mit KI - Stichwörter aus dem Fotoprotokoll**

| | |
|---|---|
| Einführung / Schulung /Auseinandersetzung mit KI (BB / BV / Studierende) | KI-Ergebnisse gemeinsam besprechen und kritisch einordnen |
| KI Regeln und Erwartungen klären | Vernetzung fördern / Praxistransfer |
| KI als Coach nutzen – nicht als Ghostwriter | Qualität der Anfragen beachten / Quellen angeben |

**Schlussfolgerung – redaktionelle Zusammenfassung**
Die Gruppen empfehlen, den Umgang mit KI durch Schulung, klare Regeln und Erfahrungsaustausch zu begleiten. KI soll die Reflexionsarbeit unterstützen; die persönliche Nachbesprechung und kritische Einordnung der Ergebnisse bleiben wichtig.

# Erfolgte Schritte

**01** Rückmeldungen ausgewertet

**02** Merkblatt finalisiert und via OdAlina verfügbar

# Nächste Schritte

**01** Bildungsverantwortliche stellen betriebsinterne Reflexionsmodelle OdA G+S zu

**02** OdA G+S bereitet diese auf und stellt sie via OdAlina zur Verfügung



# Foren 2027

## Save the date!

# Nächste Termine

## Der Austausch geht weiter.

**Mittwoch**
**21**
**April 2027**

**Forum HF Pflege**

**08.30–12.00 Uhr**
Ort: BGS

**Dienstag**
**02**
**November 2027**

**Forum HF Pflege**

**08.30–12.00 Uhr**
Ort: OdA G+S

**Gemeinsam die Ausbildung HF Pflege weiterentwickeln.**

# Literatur


- Vectors Tank. (o. J.): Asthma [Bild]. https://www.flaticon.com/free-icon/symptoms_10214865?term=breathing+problems&page=1&position=5&origin=search&related_id=10214865
- Smashicons. (o. J.): Nurse [Bild]. https://www.flaticon.com/free-icon/nurse_3000026?term=nurse&page=1&position=47&origin=search&related_id=3000026
- Magnific. (o. J. a): AI [Bild]. https://www.flaticon.com/free-icon/ai_8131867?term=ai&related_id=8131867
- Magnific. (o. J. b): Woman [Bild]. https://www.flaticon.com/free-icon/businesswoman_4829838?term=woman&related_id=4829838